

小兔子班 班訊

燕芳、于涵老師

* 帶著期待的心 細細體驗著長大

今年是個全新的開始，對舊朋友來說，我們一起踏入不一樣的教室，小兔子班的教室環境打開了孩子探索的視野，在夏令營預備環境的時間裡，孩子們每回經過時，都會忍不住探頭，在孩子的神情裡透露那份滿懷期待長大的心，當新朋友加入時，孩子在班級中的角色往前邁進，邀請孩子和老師共同陪伴新朋友，慢慢的看見孩子間良善的互動，共同遊戲、牽著手散步、一起洗手…。這些溫暖的舉動，讓孩子彼此之間的互動緊密關係連結。

面對新朋友的分離情緒，我們接納、傾聽及同理孩子的情緒，隨著孩子規律在班級生活節奏中，逐漸的敞開心與老師同儕愛的澆灌下，慢慢的融入在班級生活裡，真實在生活的點滴裡長出「我可以」的力量，細細的體驗正在長大的奇妙感覺。

* 我們是小兔子班

新的學年開始，孩子們長大了，從小班變中班、中班變大班，更加入了新老師新同學。我們為了這個新的組成，一起選出新的班名。首先，在舉手命名「大黃蜂、甲龍、小兔子等…。」孩子們依據自己的喜好而提出班名。接著，票選，最終由「小兔子班」獲得最高票。



有了新班名後，每天老師總是「小兔子班、小兔子班」地殷切呼喚，召集起這群孩子們。奇妙的是，因為班名是自我參與共同票選，孩子們對於「自己是小兔子班」特別有歸屬感和認同感，在戶外跑步時，我們是有大腳的小兔子，跑得特別賣力；在教室上課時，我們也在學習當個溫柔小白兔，練習安靜傾聽。

老師們閱讀了許多關於兔子的繪本給孩子聽，《猜猜我有多愛你》、《好大的胡蘿蔔》、《軟綿綿的禮物》，無形中對兔子的特性更加認識。我們還帶孩子玩剪刀石頭布兔子版的手指謠：「剪刀、石頭、布，一把剪刀、一顆石頭，變成小兔子；剪刀、石頭、布，一把剪刀、二把剪刀，親親小兔子；剪刀、石頭、布，一把剪刀、一塊布，抱抱小兔子」孩子們喜歡重複把玩。星期五的認識班級全園活動日，底下的孩子們就跟著演戲的老師們比著這首手指謠，雖分隔台上台下，小兔子班的我們，心凝聚在一起。

* 我們和我們愛的兔子

新學年可愛動物區來了五隻紐西蘭白兔，校園散步時我們時常去看牠們。身為小兔子班，孩子對小兔子的愛是有增無減。一開始，孩子們很自然地都會撿拾地上的葉子給兔子吃。老師參考養兔子專家的書籍，以偶戲帶孩子認識兔子的習性，兔子吃乾草幫助消化、飼料補充營養、喝水補充水分，也喜歡蔬果，青草類，兔子是好奇寶寶，什麼食物在牠嘴前牠都吃掉，所以要小心保護它們。經過這場兔子偶戲後，小孩轉以撿地上的乾草餵兔子吃。

單純的喜愛，轉向能站在對方立場的溫柔愛護著，這是隱含在生活中的生命教育，我們會慢慢學習，彼此對話，「愛護小兔子尊重生命」會一直放在我們心中，謝謝小兔子們！

* 在規律的生活 安心自主探索

我們每日的生活節奏是穩定的節奏，因著我們所需要的生理需求，動靜交織下，孩子逐漸的透過生活的步調，每日的重複練習，孩子是可以有依循知道生活中每件事物的次序，這會使孩子在團體中有顆安定的心及穩定的情緒。

規律的生活節奏，讓孩子進入團體生活中有著自在的節奏，因為孩子知道有足夠的時間自主探索；孩子是可以願意嘗試許多事物，從錯誤中學習，因為孩子藉由自主探索中，盡情的遊戲和研究，進而獲得滿足；孩子擁有自己的想法探索，透過自主探索中，將自己化為主動學習者。

最後，在規律的作息下，孩子的生理和心理都會獲得適當的滿足，孩子有足夠的自由遊戲，伸展肌肉運動、充足的睡眠時間、健康的飲食攝取，深信對孩子各項的發展是有益，使孩子能夠自在盡情探索。



* 愛的叮嚀

☆鼓勵孩子每天上學時間能維持在9:00以前，讓孩子早上在班級中有充裕的時間探索學習區，加入同儕友伴的互動，建立人際關係，開始新學期的團體生活。

☆邀請爸媽一起來「寫讚美卡」的行列，當孩子在家中有值得鼓勵正向的行為時，請用具體且適當的話語寫出來讚美，並帶來學校給老師，我們會在班級中分享及讚美，落實讓讚美，成為一種習慣、一種生活態度。

☆邀請爸爸說故事，錄音完成，請直接傳到群組。中午讓爸爸說故事溫暖的聲音，陪伴孩子進入夢鄉。