

剉冰班的大小事

文/慈寶、好鳳老師

圖/剉冰班小孩

傳遞溫暖

新的學年開始，教室裡加入了不少新朋友，一切都熱鬧了起來！有笑鬧聲也有開學初熟悉的傷心哭聲，在陪伴這群剛進到新環境的孩子時，除了同理、接納及穩定的儀式外，陪伴也給了這群孩子不少力量，過往的中小班孩子帶著曾經被哥哥姐姐照顧過的經驗，成為了大中班孩子，並在新朋友加入時，學習以自身的能力來成為他人的力量，這除了需要動手能力外，更展現了孩子關心他人的能力，如何關心、照顧他人是需要學習的；教弟弟妹妹穿鞋子、翻倒了一起整理、一起整理書包、為喝水的孩子加油、並總不忘在他們傷心想念爸爸媽媽時肯定的說：「你的爸爸/媽媽下午就會來喔！」，相信在一次次的示範及經驗中，孩子會學習如何陪伴、引導新朋友。

很可愛的是，班上也有幾位適應的相當不錯的小班新朋友，總會在我們徵求小天使來照顧新朋友時，也熱情的表示自己也可以照顧新朋友，或是在新朋友傷心時遞上衛生紙，班級裡形塑出來的氛圍是一給予需要的人協助/力量，我們深信這樣的人我關係，會促使孩子心中有更多溫暖。

遊戲是孩子生活的核心

在開學初的適應期，遊戲讓孩子可以更快地緩和情緒，當我們撥放音樂一起玩、哼唱可以玩遊戲的歌謠、或是進行簡單的團體遊戲時，可以觀察到有些原本傷心或緊張的孩子，臉上的表情緩和許多，且逐漸能夠投入在遊戲帶來的愉快裡，可以看見遊戲、音樂等媒介能夠在人進到一個全新的場域時，提供放鬆的功能，讓情緒不那麼緊繃。

除了音樂或團體遊戲外，戶外的自由遊戲也使孩子更加自在，在我們的班級經營中，自由遊戲是我們很看重的，早上進到教室整理完書包後，在教室的「學習區時間」及到戶外的「遊戲場時間」，都屬於自由遊戲的範疇，這段時間孩子可以自由的決定他想玩什麼、跟誰玩、怎麼玩，只要這些過程是在尊重及安全的前提下即可。自由遊戲在孩子的生活中扮演了極為重要的角色，在每一天觀察孩子自由遊戲的過程中，我們一再看見在自由遊戲中，孩子有極

大的滿足及愉悅，同時也發展著各面向的能力，從想像創造、觀察、溝通、情緒表達、人際互動、自主、問題解決...到肢體發展，無一不是在這過程中孩子會觸及的面向：

- ✧將摘下的矮仙丹串成花環或是用指甲撕開花柄，穿進另一朵花。
- ✧對遊戲規則有異議時，孩子們需要停下來好好討論一番。
- ✧蹲下來看一隻蝸牛/小蟲。
- ✧用樹枝掃地、用中間破了一個洞的鳳凰木豆莢當作望遠鏡。
- ✧會做泥巴球的孩子聽見有人也想要時，就做了一顆分享給友伴。
- ✧玩遊戲發生不舒服時，好好表達自己的感覺及希望受到怎麼樣的對待，並去聽聽別人的感覺。
- ✧站在有一點高度的遊具上時，想盡辦法先蹲下來再坐下來，終於嘗試從遊具上回到地面。
- ✧或是在一旁看著他人遊戲。

每一個畫面每一個過程都是孩子成長的累積，孩子學習為自己做選擇，同時為自己的選擇負責，並不斷與自己及友伴對話。此外戶外遊戲讓孩子的大肢體得到充分的活動，靈活的身體動作幫助孩子不只健康且更有保護自己安全的能力，充滿大自然及高低不同地勢的遊戲場環境，能滿足孩子尋求刺激的需求，整個遊戲的過程中孩子逐漸具備成為一個人所需要的各種能力。

分享一小段來自 Robert Fulghum

《ALL I REALLY NEED TO KNOW I LEARNED IN KINDERGARTEN》的信念：

我們做人處世所真正需要的知識，大部份在幼稚園裏已經學到。

人生在世應該怎樣生活、應該做些什麼以及怎麼為人，我在這方面所需要的知識，大部份是在上幼稚園時學到的。智慧並不存在於大學研究所的象牙之頂，而是在幼稚園的沙池裡。

期待我們一起去思索自由遊戲對於孩子的價值與意義，進而去行動實踐。

