

洞來洞去

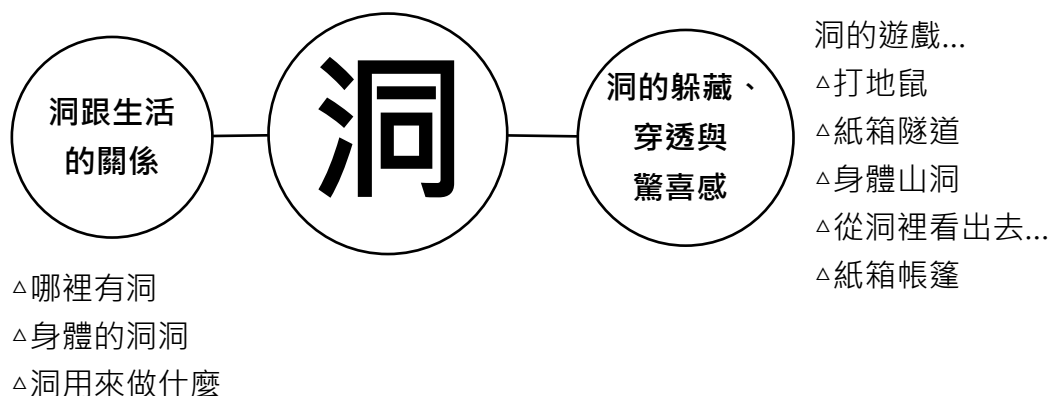
好鳳老師 112.3.10

課程緣起

「洞」對孩子來說一點也不陌生，且存在生活各處，年幼的嬰幼兒就開始會主動的探索生活中的洞，把東西放進洞裡、鑽洞、鑽到桌子下玩，對從洞裡出現的東西感到驚奇…，這些對空間的探索除了幫助孩子發展物體恆存概念外，同時讓孩子對所處的世界有更多的理解，進到狹小、被包覆或隱蔽的空間時，孩子也會產生滿足及安全感。

生活中也時不時會聽見孩子提到各種關於洞的事情：「你看兔子挖兩個洞」、「我的褲子破一個洞」、「我的襪子破一個洞」…，有一次我跟孩子說襪子破洞時大拇哥就可以出來跟我們打招呼了，還可以幫大拇哥畫上表情，孩子開心的笑起來，雖然是破了，但其實也可以是有意思的事！此外在白沙區孩子也經常挖洞，埋東西當作藏寶藏或是想看看底下有甚麼，有時遇到下午吃吐司時，也總有孩子喜歡把吐司咬出一個洞，從洞看過去，眯起眼睛開心享受其中的樣子總是很吸引人，期待和孩子一起感受洞洞的有趣之處！

課程概念



一起洞來洞去的夥伴

大班：宸佑、妤恩、宣緹、箴欣、語希、娜萱

中班：亮碩、珈璇、守諾、悅樂

小班：從心、善娜、倚箴、苡甯、晴天

○各式各樣的洞

我們找了一天出發到處走走，尋找洞的身影，在還未移動腳步時，孩子們就已經開始吱吱喳喳的說「我看到那裡有洞！」，黑沙區的細紗網、溜滑梯下的洞、鳳凰木果莢、排水孔、籃球框、樹葉上的洞、鑰匙孔、盆器底下、消防設備上讓廣播聲音可以傳出來的洞…這在眾多的洞洞裡，有幾個是特別讓孩子駐足許久的，像是我們發現了電線桿上的洞，可以穿透看到對面，這樣的視覺感讓孩子覺得很有趣，一人站一邊往洞裡看就可以看見對面的人，孩子臉上盡是開心的表情，在談話中孩子們也才知道原來電線桿的洞是為了讓維護修理的人可以放入一根根的腳踏釘踩著往上的！

繼續往前走，在泥土地上孩子找到數不清的各種小洞，孩子對細小的事物總是特別敏銳，蹲下來耐心觀察，就能看見螞蟻從洞口進進出出的樣子，回程我們從神學院行經廚房外的窗口時，孩子們紛紛大喊「這裡也有洞！」接著就上前朝著金屬網格及窗戶喊著：「朱媽媽、張媽媽，今天吃什麼？」，這樣的畫面一點都不陌生，以往只要經過這個地方，孩子們就會從窗口聞到陣陣香味，並可以從縫隙中一窺廚房的樣子，且總不忘興奮地詢問當日菜色，這個打招呼的窗口儼然是我們這趟尋洞之旅中最色香味俱全又充滿濃濃人情味的洞了！

而在稍往前幾步的地方，我們遇見了信箱的洞，有過寄信經驗的孩子分享著郵筒上有洞可以寄到國外、有些是在台灣的，從洞口放進去就會由郵差協助送到收信人家中的信箱，看上去只是個洞，但卻是能夠傳遞訊息傳遞情感的洞，原來各種洞都可能有的功能，有些是物品上的功能，有些則是因著生活而賦予的意義。



「朱媽媽、張媽媽，今天吃什麼」



從電線杆的洞洞看真好玩



我們發現圍牆、窗戶的鏤空設計

○好好玩的洞

無所不在的洞，也是玩遊戲的好夥伴，運用身體變出各種洞洞，鑽過身體山洞，或是玩倫敦鐵橋垮下來，都大家笑得不亦樂乎，或是加點想像力，將呼拉圈擺在地上就可以輕易成為地鼠的洞，立起來就變成籃框，不論是平面、有深度的、可穿透或不可穿透的，對孩子來說洞都是相對有安全感的地方，因此在遊戲中孩子總是喜歡往洞裡躲或鑽，除了躲進洞裡玩打地鼠遊戲外，當大家一起合力把紙箱接在一起，變成長長的紙箱隧道時，孩子們同樣興奮的往裡面一次又一次的鑽。

另外在小組中孩子曾提到選擇洞洞組是因為「可以躲在洞裡很像在帳篷或秘密基地…」，我們約定好找時間來體驗一下睡在洞洞裡的感覺，因此挑了一天中午大家合作把紙箱用椅子固定擺放好，各自選擇一個想要的紙箱帳篷躲進去，光是在裏頭來來回回移動鋪棉被就夠開心了，等一切就緒準備休息時，看上去有那麼點像膠囊旅館，且好幾個孩子還不忘精心佈置一下自己的床位，蓋上棉被當作門口、放上娃娃裝飾…畫面還真逗趣，一覺醒來孩子們議論紛紛這特別的午睡經驗：「裡面有點黑、有一點熱熱的、好好玩！」這樣的隱蔽空間帶給孩子莫大的安全感及滿足感，也讓孩子的身體對空間有更多的感受。



努力鑽過身體山洞



開心的睡在紙箱帳篷裡



精心佈置的紙箱小屋

○挖！挖！挖！

在尋找洞之外我們也到黑沙區嘗試挖洞，大家興致勃勃的要挖出像陷阱一樣的洞，拿著鏟子奮力挖，加上老師拿大鏟子幫忙，洞越來越大越來越深，孩子們興奮的說：「哇！太深了吧！」，「我們挖到金沙了！」，隨著洞越來越深，孩子們迫不及待的輪流跳進洞裡壓低身體，讓自己盡可能躲在洞裡，還有孩子認真的找來落葉布置成陷阱的樣子，在挖完洞之後，有孩子甚至在後續的遊戲場自由時間拿著玩沙工具悠悠然的窩在剛剛挖的洞裡好長一段時間，開心的

說：「我是地鼠！」

挖沙之餘，我們也試著在紙上挖出一個洞，設計好自己想要挖洞的圖案，運用洞在視覺上可穿透的特性，讓挖出來的洞可以隨著外面的風景、顏色、質地變化換上不同裝扮，有孩子為自己的作品穿上天空、樹皮、紅磚…的外衣，變化萬千，發揮想像力，就會是另一個快樂的來源！



試著進去大家合作挖的洞裡看看有多深

穿上綠葉的兔子還有穿上電線杆外衣就變出肚臍的人

◎謝謝您們的分享：

謝謝【剉冰班 娜萱、頤恩、倚箴家】、【小兔子班 子祐家】、【地球班 忻瑩家】分享各種相關資源，一起豐富了孩子們的探索！



藝術月課程分享 - 「綠野遊蹤」

慈寶老師 112.03

● 主題觀點：

隨著都市化生活與居住環境的轉變，孩子們不僅減少了與自然環境互動的機會，想盡情探索與遊戲的空間相對的也減少。孩子們能處在與大自然相環的新樓園地裡，盡情的玩遊戲是他們感到最幸福的事，在新樓裡我們每天都可以獲得這樣的恩典，校園裡與神學院的每一處自然環境都是孩子最珍貴的角落。

遊戲與探索是健全孩子身心發展所不可或缺的養份，提倡藉由遊戲來提昇教育價值的德國教育家〈也是幼稚園的創始者〉福祿貝爾認為：「遊戲是潛藏在內部不得不抒發出來的一種行為，是善的根源，再也沒有什麼比得上『兒童專注於遊戲時的姿態』更美的事物了。幼兒這時期的遊戲絕對不是單純的遊戲行為而已，攸關孩子未來整個生活與智能的提昇，藉著遊戲，孩子的身心靈得以發展，潛能也被培育。

在這三週中，孩子與老師愉快的在校園玩遊戲外，也一起探究校園與神學院的環境生態，大樹的生態、觀察鳥類、認識小昆蟲……都是在這三週中美好的活動回憶。老師與孩子想要更多的探索來瞭解我們所居住的校園環境是多麼地美妙與豐富，校園的裡外，老樹們的年紀有多大？隨處的野花草是誰在照顧？誰在種植？每天在樹梢飛竄的松鼠，牠們的家到底築在哪裡？下雨了牠們怎麼躲雨啊！孩子們很想知道答案，在探索中也獲得了新的學習經驗。

● 我們的組員：汪芫、和易、頌恩、楷叡、楷馨、宣瑀（大班）

德怡、阡育、丞鉉、御晴（中班）

靖閔、得元、丞崴、聿廷、宸愷（小班）

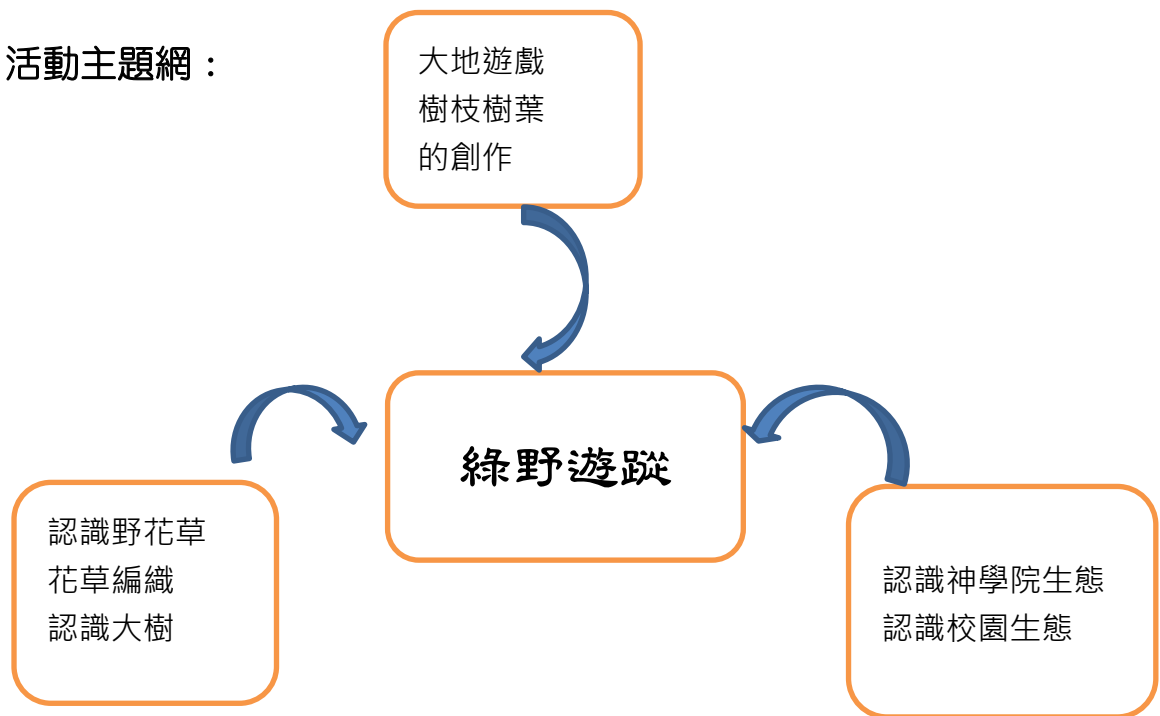
● 參考資料：

幼兒的工作與遊戲、常見的野花草、四季的花草、樹的一生、花草圖鑑、動物生態圖鑑、蝸牛、自然野趣、遊戲的天空、結繩遊戲

● **參考繪本：**

大地的時鐘、五月木棉花、野果項鍊、野日記、草地的時鐘、阿松爺爺的柿子樹、艾麗絲的樹、一粒種子的旅行樹知道、我們的樹、誰要來種樹、我的蘋果樹、爺爺的茄苳樹、10 顆種子、……

● **活動主題網：**



● **在大自然裡探索遊戲：**

新樓的大環境原本就是孩子們的大遊戲場，每一個孩子都是天生的遊戲者，常常看到孩子們喜歡在新樓的各處進行遊戲活動，如：樹叢旁、樹屋上、小房屋旁…。他們會玩著熟悉的紅綠燈或鬼捉人遊戲，沒有成人的引導，自成規範與遊戲的模式，能在這樣的自然環境裡玩著各式喜愛的遊戲，愉悅和幸福的感覺常寫在孩子臉上。

於是，老師在每日『綠野遊蹤』的探索活動前，會帶著孩子們在校園或神學院裡，運用我們的自然環境進行各種有趣的大地遊戲。如：在神學院的大樹下進行想像遊戲、或在遊樂場裡進行捉迷藏、踩影子。老師運用學校與神學院的大自然環境與資源設計有趣的遊戲讓組員們來活動，在遊戲中彼此融入，心也跟著敞開。



來玩捉迷藏囉! 12345678910.....



大家都躲到哪裡去了。



● 一起發想好玩的遊戲

在新樓，孩子們熟悉的在遊樂場裡跑跳、遊戲、捉蟲子，在自我探索的遊戲模式過程中，不需老師刻意引導或帶領，孩子們就可發展出數種遊戲模式來。(但有一些遊戲經驗與對遊戲的運用或創意是可以透過老師的引導被提昇的)。這3週中常與孩子們一起玩遊戲、改造遊戲、發明遊戲..，在遊戲的過程裡，讓孩子體驗參與遊戲的樂趣與美好，透過這樣的遊戲機會讓孩子更多去發想與創造遊戲的多樣性。和孩子討論『捉迷藏』、『紅綠燈』只能『鬼抓人』嗎？我們可不可以變成『人找鬼』，在這樣的激盪下，孩子們開始對改造遊戲有更多的認識與體驗，在『捉迷藏』的遊戲裡我們共同改造了以往舊有的遊戲方式。在這三週中，更多元的遊戲模式，被我們一起來開啟，也成為孩子日後玩遊戲時的新點子。

我們每天都會運用校園的環境設計有趣的遊戲如：校園捉迷藏、繩子創意遊戲、影子遊戲等等…幫助他們在遊戲中能更融入在遊戲的情境中。『遊戲』可以讓孩子放鬆心情，在遊戲中彼此肢體的互動更加增，情誼也更拉近。在孩子遊戲的身影裡，老師看到孩子的笑容笑得好燦爛，原本害羞的孩子變得活潑起來，快樂的氛圍圍繞在孩子手牽手玩遊戲的動作之間，沒有什麼比一起玩遊戲時的當下更快樂的了。

● 校園探索趣

新樓不只是一座大遊戲場，也是一座豐富的大自然寶庫，校園裡各處隱藏著許多的小驚奇讓孩子們去發掘。在某日的早上時光，帶領孩子至神學院的校園草地裡探索，孩子們在草地上玩到不想離開，預備好裝材料的兩個籃子，被孩子撿來的果實、樹枝、樹葉全部裝滿。我們滿載而歸的回到學校，將它們作整理後，讓孩子們可以進行創作。

這當中，認識野花草，進行花草簡易編織、利用花果進行創作，都是孩子們在這當中所學習到的生活與遊戲經驗。以往他們或許不曾嘗試，或則沒有機會去親身感受，但透過這三週的活動，孩子們更享受在『遊戲中學習』的樂趣裡。離開教室的我們，在學習上獲得更多的體驗，在孩子小小心靈上更多被啟發。



● 活動後記:孩子的回饋

- *楷馨:我喜歡收集野花草，也喜歡老師帶的遊戲都很有趣，讓我玩得很開心。
- *和易:我喜歡玩捉迷藏，一直玩都不會累，讓別人找不到我好好玩。
- *永鉉:我喜歡玩捉迷藏，我躲在公車旁讓大家找不到我好好玩。
- *宣瑀:我喜歡收集野花草作創作，我也喜歡玩捉迷藏，每次都好有趣。
- *楷叡:我喜歡玩影子遊戲，踩人家的影子好好玩，我也喜歡人捉鬼的捉迷藏遊戲，找人的時候好有趣。
- *得元:我喜歡玩跳繩子遊戲，兩個人一起牽手過關好好玩。
- *聿廷:我喜歡玩捉迷藏，和大家一起找鬼，我也喜歡玩跳繩很好玩。
- *汪芄:我喜歡玩人抓鬼的遊戲比較好玩，跳繩的遊戲也超刺激，要衝過去時很緊張被繩子打到。
- *頤恩:我喜歡玩捉迷藏的遊戲，跳繩的遊戲很刺激，魔王捉人的遊戲也超好玩，我們玩得好開心。
- *德怡:我喜歡收集野花草，玩魔王捉人遊戲也喜歡，玩捉迷藏找人找不到好好玩。

*阡育:我喜歡玩捉迷藏，和大家躲在一起很有趣。

*御晴:我喜歡玩跳繩遊戲，衝過去的時候真好玩，漁夫捕魚也喜歡，跑給漁夫追好刺激很緊張。

*靖閔:我喜歡玩踩影子遊戲，大家跑來跑去踩不到影子，我也喜歡玩捉迷藏。

*丞崴:我喜歡玩繩子遊戲和靖閔、宸愷一起衝過去好好玩，玩捉迷藏我也很喜歡。

*宸愷:我喜歡玩魔王捉人遊戲，跑來跑真好玩，捉迷藏我也喜歡躲在樹下真好玩。

★感謝所有愛玩遊戲的孩子們，還有新樓家長提供相關資源與繪本，謝謝你們！